



Fundación Ed. Liceo San José  
Departamento de Convivencia Escolar  
Josefinos de Murialdo  
Obra de Requínoa



# Plan de sexualidad, afectividad y género

Liceo San José de Requínoa



Obra Murialdina de Requínoa  
Parroquia y Liceo San José





**Fundación Ed. Liceo San José**  
Departamento de Convivencia Escolar  
Josefinos de Murialdo  
Obra de Requínoa



## **I. Índice.**

**I.- Índice**

**II.- Presentación.**

**III.- Principios rectores.**

**IV.- Marco Conceptual.**

**V.- Objetivos del plan.**

**VI.- Planificación de la formación.**

**VII.- Evaluación del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.**



*Obra Murialdina de Requínoa*  
Parroquia y Liceo San José





**Importante:** En el siguiente documento se utiliza de manera inclusiva términos como “los alumnos” o “los profesores” y los respectivos plurales para referirse a hombres y mujeres. Esta opción tiene relación a que no existe un acuerdo universal respecto a cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español sin producir una saturación gráfica que dificulte la lectura.

## I. Presentación

El presente “Plan de sexualidad, afectividad y género” se construye en base a comprender la educación sexual como un derecho humano, basado en los sellos educativos de la pedagogía del amor y el reconocimiento de la diversidad, asumiendo el deber como institución en conjunto con las familias y la sociedad en general de educar niños, niñas, adolescentes y jóvenes capaces de hacerse cargo de manera responsable de su sexualidad, donde a través de la aplicación del plan puedan desarrollar actitudes y valores personales y cristianos orientados al autocuidado, la tolerancia, el respeto propio y de los demás, generar factores protectores frente a situaciones de vulneración de derechos, así como comprender procesos afectivos-corporales, personales, sociales y espirituales.

En adición, este documento busca dar cumplimiento a la normativa vigente, específicamente a la ley N° 20.418 (2010) que en su artículo primero obliga a los establecimientos educacionales a contar con un Plan de Educación Sexual. Dicha ley fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad en forma clara, comprensible, completa y de ser necesario, confidencial, lo cual debe verse plasmado en un plan de acción sobre la materia.

Dentro del establecimiento, la aplicación del plan de sexualidad, afectividad y género se llevará a cabo en todos los cursos y niveles en las clases de orientación, que forma parte del currículum formal que contempla el liceo, como forma de garantizar el proceso formativo, aproximándonos a las temáticas presentes dentro del documento como una necesidad urgente y prioritaria orientada a la prevención y a la formación de personas íntegras, cristianamente inspiradas, históricamente ubicadas y agentes del cambio social.

## II. Principios rectores.

Para la elaboración del plan de sexualidad, afectividad y género el ministerio solicita cumplir con los siguientes principios guía:



- 1. Enfoque Formativo:** Reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.
- 2. Enfoque de Derecho:** Considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial: reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.
- 3. Enfoque de Género:** Reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aún siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.
- 4. Enfoque Inclusivo:** Apunta a la capacidad que tienen las instituciones para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.
- 5. Enfoque participativo:** Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual el liceo y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.



### III. Marco conceptual.

A partir de las definiciones de la Organización Mundial de la Salud, la Organización Panamericana de Salud, Ministerio de Educación, entre otros, es que se establece el siguiente marco conceptual:

- **Sexo:** Conjunto de características biológicas que definen el espectro de seres humanos como hembras o machos.
- **Sexualidad:** Dimensión fundamental del ser humano, basada en el sexo, que incluye el género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos y espirituales. En resumen, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.
- **Salud Sexual:** La salud sexual es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y garanticen.
- **Género:** Suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo.
- **Identidad de género:** La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.
- **Orientación Sexual:** La orientación sexual es la organización específica del erotismo y/o vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual.
- **Identidad Sexual:** Marco de referencia interno que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo en base a su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de su propia sexualidad.
- **Afectividad:** Dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.
- **Vínculo afectivo:** Capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones.



- **Erotismo:** Capacidad humana de experimentar respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que por lo general, se identifican con placer sexual.
- **Inclusión educativa:** La inclusión se relaciona con la identificación y eliminación de barreras para el aprendizaje, por lo que implica recopilar, cotejar y evaluar la información de la gran variedad de recursos para planificar las mejoras en las políticas y prácticas educativas teniendo como objetivo la presencia, participación y cumplimiento de logro de todos los estudiantes.
- **Diversidad sexual:** Diferentes formas de expresar la afectividad, el erotismo, el deseo y las prácticas amorosas, así como de asumir identidades y preferencias en relación a la identidad sexual.
- **Rol de género:** Conjunto de deberes, aprobaciones, prohibiciones y expectativas acerca de los comportamientos sociales apropiados para las personas que poseen un sexo determinado.

## IV. Objetivos del Plan.

### Objetivo General.

- Comprender y valorar la importancia del autocuidado y el desarrollo físico y sexual en las dimensiones espiritual, ética, social y afectiva.

### Objetivos específicos.

1. Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto y la adecuada comunicación.
2. Fomentar la adquisición de habilidades de interacción social y resolución de conflictos.
3. Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
4. Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.
5. Identificarse y aceptarse así mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida.
6. Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).
7. Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.
8. Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas, el cual debe ser vivido en base al respeto, tolerancia y valores propios.



9. Desarrollar una actitud de naturalidad ante la sexualidad, entendiéndose como una forma de comunicación humana y fuente de salud, placer, afectividad y/o de reproducción.
10. Adquirir conocimientos básicos acerca del hecho sexual humano (biológicos, psicológicos y sociales) y así evitar los riesgos asociados a la actividad sexual (embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, violencia sexual, entre otros)
11. Facilitar el rol ineludible que tiene la familia en la formación de la sexualidad de sus hijos/as.

## V. Planificación de la formación.

Las divisiones en relación a temáticas, unidades y cursos está estructurada a partir de la agrupación de contenido de las bases curriculares y contenidos temáticos propuestos por el Ministerio de Educación y las recomendaciones de UNESCO y su agenda Mundial de educación 2030, cuyo objetivo es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante la vida de todos.” El plan será impartido por profesores Jefe en horario de orientación con el apoyo del equipo de convivencia escolar del establecimiento.

## NT1 Y NT2

Eje temático.	Unidad.	Objetivos.
Participación y pertenencia.	Familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos.</li> </ul> </li> <li>● Específico:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar diferentes tipos de familia. (Tanto humanas como en el reino animal).</li> </ul> </li> </ul>
Participación y pertenencia.	Amistad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos.</li> </ul> </li> <li>● Específicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir qué es un amigo</li> <li>- Reconocer la importancia de la amistad.</li> </ul> </li> </ul>
Relaciones	Respeto y	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia.</li> </ul> </li> </ul>





Interpersonales.	tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir lo que significa tratar a los demás con respeto.</li> <li>- Ejemplificar maneras de mostrar respeto y tolerancia.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento personal.	Las emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.</li> </ul> </li> <li>● Específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la expresión facial de las emociones.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento personal.	El cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad.</li> </ul> </li> <li>● Específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las partes importantes del cuerpo y su función básica.</li> <li>- Observar las características y diferencias entre hombres y mujeres.</li> <li>- Fomentar la tolerancia frente a la diversidad.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento personal.	La privacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad.</li> </ul> </li> <li>● Específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar partes privadas del cuerpo.</li> <li>- Comprender la importancia de la comunicación con adultos significativos como forma de prevenir el abuso sexual.</li> </ul> </li> </ul>

### Primero y segundo básico.

Eje temático.	Unidad.	Objetivos de aprendizaje.
Participación y pertenencia.	Familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos</li> </ul> </li> <li>● Específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar diferentes tipos de familia.</li> <li>- Conocer necesidades y roles diferentes dentro de los integrantes de la familia.</li> <li>- Comprender que las familias y el colegio influyen en nuestros valores y roles de género.</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia</li> </ul> </li> </ul>







Participación y pertenencia.	Amistad.	<p>(familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la importancia de la amistad.</li> <li>- Identificar los componentes de la amistad (confianza, apoyo, empatía).</li> <li>- Reconocer que el género, la nacionalidad o el color de piel no son barreras para la amistad.</li> </ul> </li> </ul>
Relaciones Interpersonales.	Respeto y tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia.</li> </ul> </li> <li>● Específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir lo que significa tratar a los demás con respeto</li> <li>- Ejemplificar maneras de mostrar respeto y tolerancia.</li> <li>- Evidenciar la diversidad cultural alrededor del mundo.</li> <li>- Comprender las consecuencias de la intolerancia y la falta de respeto.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento personal.	Las emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.</li> </ul> </li> <li>● Específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la expresión facial de las emociones.</li> <li>- Comunicar verbalmente las emociones.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento personal.	El cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad.</li> </ul> </li> <li>● Específicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las diferencias físicas entre hombres y mujeres.</li> <li>- Identificar las partes importantes del cuerpo y su función básica.</li> <li>- Reconocer que sentir curiosidad acerca del propio cuerpo es completamente normal.</li> <li>- Fomentar la tolerancia frente a la diversidad.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento personal.	La privacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad.</li> </ul> </li> <li>● Específicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el derecho al propio cuerpo (cada uno decide quién, dónde y de qué manera toca su cuerpo)</li> <li>- Identificar partes privadas del cuerpo.</li> <li>- Comprender la importancia de la comunicación con adultos significativos como forma de prevenir el abuso sexual.</li> </ul> </li> </ul>



### Tercero y cuarto básico

Eje temático.	Unidad.	Objetivos de aprendizaje.
Relaciones interpersonales.	Amistad y amor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia.</li> </ul> </li> <li>● Específicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer que existen muchas maneras de expresar el amor y la amistad.</li> <li>- Comprender cómo la igualdad y el respeto son parte fundamental de una relación saludable.</li> <li>- Reflexionar en torno a las propias amistades y sus componentes principales.</li> </ul> </li> </ul>
Relaciones Interpersonales.	Respeto, tolerancia y diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia.</li> </ul> </li> <li>● Específicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la importancia del buen trato sin importar etnia, religión, orientación sexual, etc.</li> <li>- Evidenciar las consecuencias de la discriminación y la poca tolerancia frente a la diversidad.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento Personal.	Autoimagen y autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requieran superar.</li> </ul> </li> <li>● Específicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la importancia de la autoestima en el desarrollo personal.</li> <li>- Reconocer que todos tenemos diferentes fortalezas y debilidades.</li> <li>- Identificar factores que influyen en nuestra autoestima.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento personal.	Las emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional.</li> </ul> </li> <li>● Específicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la importancia de las emociones en el comportamiento.</li> <li>- Desarrollar el reconocimiento emocional y control de impulsos.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento personal.	El cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad.</li> </ul> </li> <li>● Específicos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el derecho al propio cuerpo (cada uno decide</li> </ul> </li> </ul>





		<p>quién, dónde y de qué manera toca su cuerpo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar partes privadas del cuerpo.</li> <li>- Comprender la importancia de la comunicación con adultos significativos como forma de prevenir el abuso sexual.</li> </ul>
Crecimiento personal.	Uso seguro de tecnologías de información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad.</li> </ul> </li> <li>● Específico: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender que el internet y las redes sociales requiere cuidado y consideraciones particulares.</li> <li>- Reconocer la necesidad de supervisión en el uso de internet y redes sociales por parte de un adulto.</li> <li>- Comprender la importancia de mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de confianza.</li> </ul> </li> </ul>

**Quinto y sexto básico.**

Eje temático.	Unidad.	Objetivos de aprendizaje.
Relaciones Interpersonales	Respeto, tolerancia y diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia.</li> </ul> </li> <li>● Específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar comportamientos propios que fomenten la tolerancia y el respeto.</li> <li>- Aceptar las diferencias culturales y sociales como parte de la diversidad existente en el mundo.</li> <li>- Evidenciar las consecuencias de la discriminación y la poca tolerancia frente a la diversidad.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento Personal.	Afectividad y sexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</li> </ul> </li> <li>● Específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar fuentes de valor y actitud sobre la que se construye el desarrollo afectivo y sexual y cómo han influido en cada uno.</li> <li>- Enumerar principales cambios físicos y emocionales que ocurren en la adolescencia.</li> <li>- Aceptar los cambios biológicos, sociales y emocionales de manera natural como parte del proceso de desarrollo humano.</li> </ul> </li> </ul>





Crecimiento Personal.	Autoimagen y autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.</li> </ul> </li> <li>● Específicos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la importancia del autoestima en el desarrollo y en el establecimiento de relaciones saludables.</li> <li>- Identificar factores que influyen en nuestra autoestima.</li> <li>- Reconocer la influencia de las redes sociales y los medios de comunicación en la construcción del autoestima.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento personal.	Las emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.</li> </ul> </li> <li>● Específicos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las causas de las emociones que han experimentado.</li> <li>- Ejemplificar cómo las emociones influyen en su conducta.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento personal.	La influencia del grupo de pares en mi comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</li> </ul> </li> <li>● Específicos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer que los pares pueden influir en las decisiones y comportamientos sexuales.</li> <li>- Comprender la importancia de mantener la autonomía frente a la influencia de los pares.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento personal.	Uso seguro de tecnologías de información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado.</li> </ul> </li> <li>● Específicos.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la importancia de tener cuidado acerca de cómo utilizar internet y las redes sociales.</li> <li>- Diferenciar entre fuentes de información confiables y no confiables.</li> <li>- Discernir qué información compartir en las redes sociales y con quién.</li> </ul> </li> </ul>





## Séptimo y Octavo.

Eje temático.	Unidad.	Objetivos de aprendizaje.
Bienestar y autocuidado.	Uso seguro de tecnologías de información y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva, la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</li> </ul> </li> <li>● Específicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir ejemplos de los beneficios y posibles peligros asociados a internet y las redes sociales.</li> <li>- Definir qué son los medios sexualmente explícitos y el sexting.</li> <li>- Comprender que los medios sexualmente explícitos representan de manera irreal las relaciones sexuales.</li> <li>- Advertir los riesgos de la exposición en internet y las posibles fuentes de atención sexual no deseada a la que se está expuesto.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento Personal.	Afectividad y sexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</li> </ul> </li> <li>● Específicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender que existen diferentes dimensiones que componen la sexualidad humana. (Sexo, orientación sexual, identidad de género)</li> <li>- Identificar diferentes formas de expresar afecto.</li> <li>- Definir el concepto de estereotipo de género y comprender las consecuencias que éstos tienen en la expresión de la sexualidad y la afectividad.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento Personal.	Autoimagen y autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir de forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</li> </ul> </li> <li>● Específicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la importancia del autoestima en el desarrollo y en el establecimiento de relaciones saludables.</li> <li>- Identificar actividades de interés o rasgos individuales y cómo éstos se asocian a características personales</li> </ul> </li> </ul>





		<p>positivas (creatividad, paciencia, perseverancia).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar la diversidad como manera de aceptarse a sí mismo.</li> <li>- Reconocer la influencia de las redes sociales y los medios de comunicación en la construcción de imágenes corporales irreales.</li> </ul>
Relaciones Interpersonales	Resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver conflictos y desacuerdos mediante el diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</li> </ul> </li> <li>● Específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la empatía como herramienta para resolver los conflictos.</li> <li>- Comprender la importancia de las emociones y su influencia en la forma de enfrentar los conflictos.</li> <li>- Reconocer los conflictos como parte de las relaciones humanas.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento personal.	Pubertad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</li> </ul> </li> <li>● Específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las características centrales de la adolescencia.</li> <li>- Reconocer que los pares pueden influir en el autoestima, en las decisiones y las conductas individuales.</li> <li>- Comprender las conductas de riesgo asociadas a la adolescencia.</li> </ul> </li> </ul>
Relaciones interpersonales	¿Cómo me relaciono con mi entorno?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales por medio de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación. identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</li> </ul> </li> <li>● Específicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la importancia de mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de confianza.</li> <li>- Reconocer el impacto emocional y social del trato denigrante o discriminatorio de quienes son objeto de relaciones dañinas.</li> <li>- Reflexionar cómo las acciones propias pueden validar relaciones dañinas entre pares.</li> </ul> </li> </ul>





### Primero y Segundo Medio.

Eje temático.	Unidad.	Objetivos de aprendizaje.
Bienestar y autocuidado.	Uso seguro de tecnologías de información y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva, la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</li> </ul> </li> <li>● Específicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir ejemplos de los beneficios y posibles peligros asociados a internet y las redes sociales.</li> <li>- Conocer el concepto de grooming.</li> <li>- Identificar las precauciones y riesgos asociados al sexting.</li> <li>- Comprender que los medios sexualmente explícitos representan de manera irreal las relaciones sexuales.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento Personal.	Relaciones afectivas en la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> </ul> </li> <li>● Específicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las principales características de las relaciones afectivas en la adolescencia.</li> <li>- Comprender que la forma de relacionarse es algo aprendido y que ha sido influenciado por diferentes fuentes como el colegio, el grupo de pares, la familia o los medios de comunicación/redes sociales.</li> <li>- Establecer el consentimiento como base de las relaciones sexoafectivas.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento Personal.	Violencia en el pololeo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> </ul> </li> <li>● Específicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los diferentes tipos de violencia o vulneración que se pueden producir en las relaciones de pareja.</li> <li>- Conocer formas de afrontamiento luego de una situación de violencia dentro de una relación de pareja.</li> <li>- Establecer el respeto, confianza, igualdad y</li> </ul> </li> </ul>



		consentimiento como base de una relación de pareja sana.
Crecimiento Personal.	Prevención del embarazo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> </ul> </li> <li>● Específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los diferentes métodos anticonceptivos.</li> <li>- Comprender la importancia de la corresponsabilidad en el cuidado y la prevención del embarazo para hombres y mujeres.</li> <li>- Entender la prevención del embarazo no deseado como parte de la planificación responsable del proyecto de vida.</li> </ul> </li> </ul>
Bienestar y autocuidado.	Prevención de enfermedades de transmisión sexual. (ITS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que puedan pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.</li> </ul> </li> <li>● Específico: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar formas de prevención y cuidado frente a una ITS.</li> <li>- Identificar conductas de riesgo frente a prácticas sexuales.</li> <li>- Conocer exámenes médicos preventivos.</li> <li>- Entender la prevención de las ITS como parte de la planificación responsable del proyecto de vida.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento personal.	Proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses.</li> </ul> </li> <li>● Específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre la importancia del conocimiento de la propia identidad para la elección de un proyecto de vida.</li> <li>- Identificar factores que influyen en la elección del proyecto de vida.</li> <li>- Reconocer intereses, motivaciones, fortalezas y debilidades para la estructuración del proyecto de vida.</li> </ul> </li> </ul>







### Tercero y cuarto medio

Eje temático.	Unidad.	Objetivos de aprendizaje.
Bienestar y autocuidado.	Uso seguro de tecnologías de información y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva, la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</li> </ul> </li> <li>● Específicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar las maneras en que las redes sociales pueden contribuir a expectativas poco realistas acerca de los hombres, las mujeres, los comportamientos sexuales o el aspecto físico.</li> <li>- Reconocer que los medios sexualmente explícitos pueden reforzar los estereotipos de género dañinos y pueden normalizar conductas violentas y no consensuales.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento Personal.	Sexualidad, cultura y Derechos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con los Derechos humanos, la sexualidad y las diferencias valóricas asociadas a las diversas culturas.</li> </ul> </li> <li>● Específicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los derechos sexuales y reproductivos en el contexto Chileno.</li> <li>- Comparar y contrastar normas sociales y culturales que influyen de forma positiva y negativa en el comportamiento sexual y la salud sexual.</li> <li>- Reconocer el cambio en las normas sociales y culturales a través del tiempo.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento Personal.	Violencia en el pololeo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> </ul> </li> <li>● Específicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender que existen patrones relacionales que permiten advertir y prevenir la violencia en la pareja.</li> <li>- Reflexionar cómo la familia, cultura y sociedad influyen en las dinámicas de violencia en la pareja.</li> <li>- Conocer formas de afrontamiento luego de una situación de violencia dentro de una relación de pareja.</li> <li>- Establecer el respeto, confianza, igualdad y consentimiento como base de una relación de pareja</li> </ul> </li> </ul>





		sana.
Crecimiento Personal.	Construcción social del género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> </ul> </li> <li>● Específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir la identidad de género.</li> <li>- Reconocer el impacto de los roles de género y los estereotipos de género dentro de las relaciones.</li> <li>- Identificar cómo las normas de género dan forma a la identidad, deseos, prácticas y conductas.</li> <li>- Reconocer que las percepciones sobre sexo y género se ven influidas por muchas fuentes diferentes.</li> </ul> </li> </ul>
Bienestar y autocuidado.	Violencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> </ul> </li> <li>● Específico: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir la violencia de género .</li> <li>- Reconocer que la desigualdad de género y los estereotipos de roles de género contribuyen a la violencia de género.</li> <li>- Conocer canales de ayuda frente a la violencia de género.</li> <li>- Comprender los diferentes tipos de violencia de género.</li> </ul> </li> </ul>
Crecimiento personal.	Diversidad Sexual: Orientación sexual e identidad de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● General: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> </ul> </li> <li>● Específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la sexualidad como parte fundamental del ser humano.</li> <li>- Reconocer la diversidad sexual con respeto y empatía.</li> <li>- Analizar cómo el estigma y la discriminación impactan negativamente a las personas, comunidades y sociedades.</li> <li>- Asumir que la inclusión es trabajo y responsabilidad de todos quienes componen la sociedad.</li> </ul> </li> </ul>





## VI. Evaluación del plan de sexualidad, afectividad y género.

Como parte de un proceso de mejoramiento continuo se hace necesario realizar una evaluación al finalizar el año escolar orientada a recabar la opinión de los profesores y los alumnos en relación a las temáticas abordadas dentro del “plan de sexualidad, afectividad y género” y su concordancia y utilidad dentro del contexto social y cultural del que forma parte nuestra institución educativa.

### Ejemplo:

Para estudiantes de 7° Básico a 4° Medio.

Indicadores.	Siempre	A veces	Nunca.
Las temáticas tratadas fueron de utilidad.			
El profesor trata el tema con naturalidad y es capaz de responder dudas.			
Me gusta que el colegio nos hable de estas temáticas.			
Vi interés en el grupo curso al hablar de estos temas.			
Me sentí cómoda/o al hablar sobre estos temas durante las clases.			
Pude reflexionar en temas como la violencia, las relaciones de amistad y de pareja y el uso de redes sociales.			
¿Qué aspectos sobre sexualidad, afectividad y género te gustaría incluir o profundizar?			
R: _____			

### Ejemplo:

Para profesores que hayan impartido la clase de orientación.

Indicadores.	Siempre	A veces	Nunca.
Las temáticas tratadas fueron de utilidad.			
Fui capaz de responder dudas.			
Me gusta que el colegio aborde estas temáticas.			
Vi interés en el grupo curso al hablar de estos temas.			





Me sentí cómoda/o al hablar sobre estos temas durante las clases.			
Los alumnos pudieron reflexionar en temas como la violencia, las relaciones de amistad y de pareja y el uso de redes sociales.			
¿Qué aspectos sobre sexualidad, afectividad y género te gustaría incluir o profundizar?			
R: _____			

